

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TREVIGNANO**

*Via Cavour n° 8 – 31040 Trevignano*

*tel: 0423 – 81477 – fax: 0423 81462*

*C.F. 83005770264 e-mail: tvic82800g@istruzione.it*

*Sito web: www.comprensivostataletrevignano.it*

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni con diagnosi**

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Inizio modulo

***A cura dell'Istituto Comprensivo di Trevignano***

**1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**

|  |
| --- |
| **1.1 DATI ANAGRAFICI** |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e Sezione |  |

|  |
| --- |
| **1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (individuato dal Consiglio di classe)** |
| Disturbo Specifico del Linguaggio (DSL) |  |
| Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) |  |
| Borderline cognitivo / Disturbo Aspecifico di Apprendimento |  |
| Disturbo Evolutivo Specifico (ADHD, deficit del linguaggio, delle abilità motorie...) |  |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana |  |
| Svantaggio sociale e culturale |  |
| Situazioni particolari (indicare)  |  |

|  |
| --- |
| **1.3 DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi certificata)** |
| **Sintesi della valutazione neuropsicologica**Indicare, in base alla valutazione neuropsicologica, le eventuali aree di funzionamento problematico (es. ambito logico-matematico, linguistico…) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo. |  |
| **Eventuali comorbidità** |  |
| **Data di rilascio della diagnosi** |  |
| **Centro Pubblico o Struttura abilitata o** **Specialista che ha rilasciato la diagnosi** |  |
| **Interventi riabilitativi in atto o previsti**Indicare se logopedia o altri interventi specialistici |  |
| **Specialista/i di riferimento** |  |
| **Giorni e orari degli interventi** |  |

**2. OSSERVAZIONE**

|  |
| --- |
| **2.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE** |
| **Lettura**(velocità, correttezza) | □Legge regolarmente |
| □Legge lentamente con pochi errori |
| □Legge velocemente commettendo molti errori |
| □Legge lentamente e commette molti errori |
| **Produzione scritta** | *Contenuto* | □Buono | *Ortografia* | □Corretta |
| □Sufficiente | □Poco corretta |
| □Scarso | □Scorretta |
| **Calcolo**(accuratezza e velocità ne calcolo a mente e scritto) | □Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente |
| □Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori |
| □Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente |
| □Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori |
| □Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori |
| **Comprensione** **del testo scritto** | □Buona | **Comprensione** **del testo in ascolto** | □Buona |
| □Sufficiente | □Sufficiente |
| □Scarsa | □Scarsa |
| **Attenzione** | □Buona |
| □Sufficiente |
| □Scarsa |
| **Altro**(es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale) |  |
| **Punti di forza**Specificare |  |
| **2.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** |
| **Collaborazione** | □Collabora in classe |
| □Collabora nel gruppo |
| □Collabora con pochi compagni |
| □Non collabora |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relazione con gli adulti** | □Ottima | **Relazione con i pari** | □Ottima |
| □Buona | □Buona |
| □Scarsa | □Scarsa |
| □Non si relaziona | □Non si relaziona |
| **Frequenza scolastica** | □Assidua | □Regolare | □Irregolare |
| **Rispetto delle regole** | □Buona | □Parziale | □Scarsa |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | □Buona | □Parziale | □Scarsa |
| **Organizzazione personale** | □Buona | □Parziale | □Scarsa |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | □Sì | □Parziale | □No |

|  |
| --- |
| **2.3 COMPETENZA NELLA LINGUA ITALIANA** |
| **Solo per alunni stranieri** | □Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici |
| □Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere |
| □Comprende ma non sa esprimersi |
| □Non usa la lingua italiana |

|  |
| --- |
| **2.4 INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO** |
| **Interessi, attività nelle quali si sente capace. Difficoltà che presenta a casa. Aspettative, richieste specifiche di intervento da parte della famiglia.** |  |

**3. INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO**

|  |
| --- |
| **3.1 STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **Strumento** | **Discipline in cui viene usato in classe** |
| Formulari matematici / geometrici / discipline tecniche |  |
| Tabelle dei valori posizionali delle cifre |  |
| Tabelle per le operazioni |  |
| Tavola pitagorica |  |
| Tabelle delle unità di misura |  |
| Tabelle della scomposizione in fattori primi |  |
| Tabella degli indicatori cronologici / linee del tempo |  |
| Tabella dei verbi in L1 |  |
| Tabella dei verbi in L2 |  |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |  |
| Cartine geografiche e storiche tematiche |  |
| Vocabolario digitale |  |
| Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 |  |
| Calcolatrice / calcolatrice parlante |  |
| Libri digitali |  |
| Audio libri |  |
| Libri con testo ridotto (anche per la narrativa) |  |
| Registratore |  |
| Penne con impugnatura speciale ergonomica |  |
| Programmi di videoscrittura con correttore ortografico |  |
| Sintesi vocale |  |
| Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi |  |
| Programmi di geometria e/o disegno tecnico |  |
| Programmi per il calcolo e creazione di tabelle/grafici |  |
| **3.2 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ** |
| **Strategia** | **Discipline in cui viene attuata** |
| Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) |  |
| Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita |  |
| Apprendimento della creazione di mappe/schemi per lo studio |  |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo |  |
| Predisposizione di testi scritti (anche per le verifiche scritte) utilizzando caratteri senza grazie (Arial, Verdana…) di dimensione non inferiore a 12, interlinea 1,5 e senza giustificazione del testo |  |
| Sintesi della lezione effettuata al termine della lezione, da parte del docente |  |
| Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail |  |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, video, LIM...) |  |
| Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe |  |
| Didattica esperienziale e laboratoriale |  |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning |  |
| Altro (indicare) |  |

|  |
| --- |
| **3.3 STRATEGIE METACOGNITIVE e METODOLOGICHE** |
| **Strategia** | **Disciplina in cui viene attuata** |
| Insegnare l'utilizzo degli elementi paratestuali per lo studio (titoli, immagini, didascalie) |  |
| Sollecitare le conoscenze pregresse quando si inizia un nuovo argomento di studio |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |
| Predisporre azioni di peer tutoring |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...) |  |
| Conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguate e funzionali |  |
| Applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo |  |
| Ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà |  |
| Accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità |  |
| Far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati |  |
| Altro (indicare) |  |

|  |
| --- |
| **3.4 MISURE DISPENSATIVE** *(specificare sotto alla voce le discipline in cui viene utilizzata)* |
| **L'alunno è dispensato da** |  | Leggere ad alta voce (a meno che non ne esprima la volontà) |
|  | Scrivere nel carattere al lui meno congeniale |
|  | Copiare alla lavagna |
|  | Dettatura di testi particolarmente lunghi |
|  | Assegnazione dello stesso carico di compiti dei compagni |
|  | Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |
|  | Altro (indicare) |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **3.5 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA***(specificare sotto alla voce le discipline in cui viene utilizzata* |
| **Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte** |  | Verifiche scritte utilizzando schemi, mappe e ogni altro strumento compensativo per la memoria |
|  | Lettura della consegna |
|  | Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente |
|  | Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle mappe |
|  | Prove strutturate con risposta a scelta multipla |
|  | Riduzione quantitativa della consegna |
|  | Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |
|  | Evitare le verifiche a sorpresa |
|  | Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico |
|  | Altro (indicare)  |
| **Modalità di svolgimento delle prove di verifica orali** |  | Verifiche orali utilizzando schemi, mappe e ogni altro strumento compensativo per la memoria |
|  | Programmazione delle interrogazioni |
|  | Informare l'alunno sugli argomenti oggetto di verifica |
|  | Ripasso degli argomenti prima della verifica orale |
|  | Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
|  | Verifiche orali con domande guida non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da temi specifici o definizioni |
|  | Evitare le verifiche a sorpresa |
|  | Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico |
|  | Altro (indicare)  |
| **Criteri di correzione delle verifiche scritte** |  | Considerare solo gli errori ortografici più gravi |
|  | Nelle verifiche di L1 e L2, considerare solo gli errori di spelling più gravi |
|  | Non considerare l'ordine formale |
|  | Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi |
|  | Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo |
|  | Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove |
|  | Altro (indicare)  |
| **Criteri di valutazione adottati**(l'insegnante considera anche...) |  | Progressi e sforzi compiuti |
|  | Livello a acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dell'alunno |
|  | Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi |
|  | Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10 |
|  | Altro (indicare)  |

**4. PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nelle attività di studio l'allievo** |  | È seguito da un Tutor nelle discipline:  |
|  | È seguito dai familiari |
|  | Ricorre all'aiuto dei compagni |
|  | Utilizza strumenti compensativi |
|  | Altro (indicare)  |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** |  | Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...) |
|  | Sintesi vocale / audio-libri /libri digitali |
|  | Appunti scritti al computer |
|  | Testi semplificati e/o ridotti |
|  | Schemi e mappe |
|  | Altro (indicare)  |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** |  | Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento |
|  | Attività di laboratorio |
|  | Attività a piccoli gruppi |
|  | Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
|  | Altro (indicare)  |

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ruolo*** | ***Nome e Cognome*** | ***Firma*** |
| Dirigente scolastico |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Specialista |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |

**Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Fine modulo